



**Promotion  
Santé**  
Occitanie

# **Les compétences psychosociales**

**Webinaire**

**SANTÉ MENTALE DES ENFANTS ET DES JEUNES DANS LES  
QPV**

# Promotion Santé Occitanie

- **Soutenir les démarches en éducation et promotion de la santé**
- **Réduire les inégalités sociales et territoriales de santé**



**Apporter un appui méthodologique**



**Former les professionnels**



**Favoriser le lien entre les acteurs et les chercheurs**



**Fournir des ressources documentaires**



**Accompagner les politiques publiques**



**Concevoir des programmes locaux et régionaux**



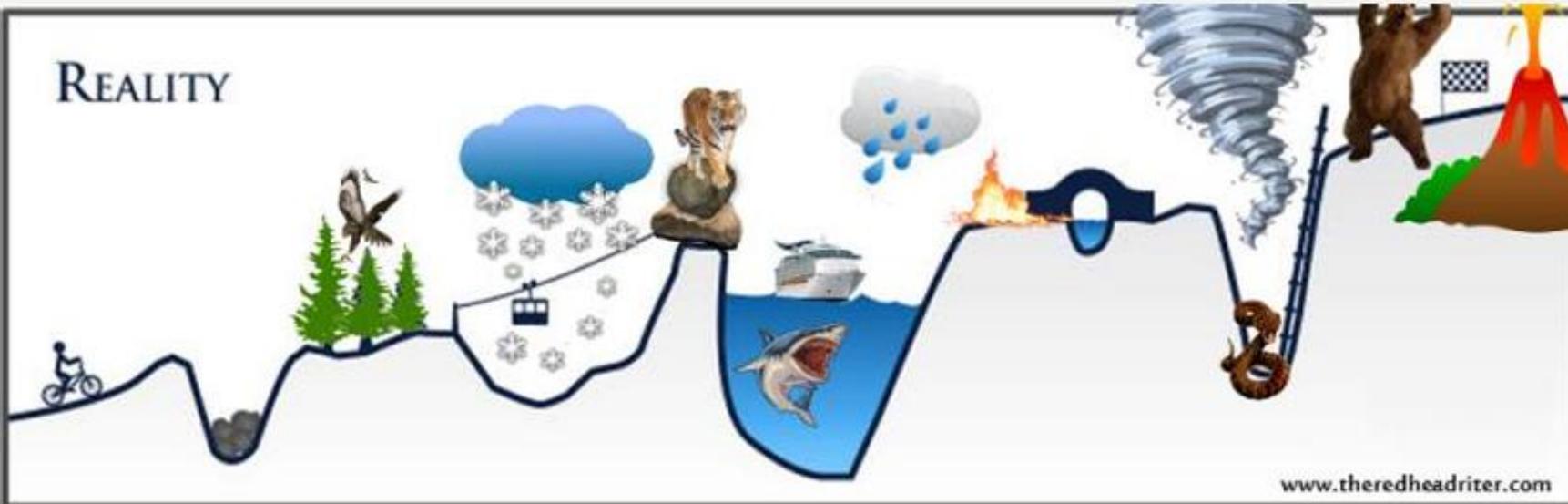
# Qu'est-ce que les CPS ?



## YOUR PLAN



## REALITY



# Les compétences Psychosociales

Que l'on parle d'habiletés ou d'aptitudes psychosociales, les compétences psychosociales (CPS) sont des compétences individuelles de nature psychologique qui sont indispensables à la vie sociale.

En d'autres termes, il s'agit de la capacité à mobiliser de façon pertinente un ensemble de ressources des domaines social, cognitif et émotionnel dans une situation donnée, en rapport avec la personne elle-même et avec son environnement et son milieu de vie.



- Santé publique France propose en 2022 une **définition actualisée**

Ensemble cohérent et interrelié de capacités psychologiques (cognitives, émotionnelles et sociales), impliquant des connaissances, des processus intrapsychiques et des comportements spécifiques, qui permettent **d'augmenter l'autonomisation et le pouvoir d'agir (empowerment), de maintenir un état de bien-être psychique, de favoriser un fonctionnement individuel optimal et de développer des interactions constructives. »**



# Les Définitions

## Buts d'acquisition de ces compétences :

- le bien-être physique et psychique de la personne
- l'insertion sociale ou socioprofessionnelle
- l'épanouissement personnel



Dans le prolongement de la classification de l'Organisation mondiale de la santé (OMS) et sur la base des connaissances actuelles, il est possible de distinguer

## **6 compétences générales, réparties en 3 catégories :**



### **Les compétences cognitives**

qui renforcent les capacités mentales de conscience de soi, de choix et de résolution de problème.



### **Les compétences émotionnelles**

qui favorisent une bonne **régulation des émotions et du stress.**



### **Les compétences sociales**

qui permettent de développer une communication et des relations constructives.

# Le cosmos mental



Illustration: École d'Égypte Égypte - Illustration: Mafafak Égypte - ©Egyptrix - November 2022



# Le cosmos mental



Nous avons tous une santé mentale



La santé mentale est dynamique  
(même au cours d'une journée)



Il est possible d'agir dessus

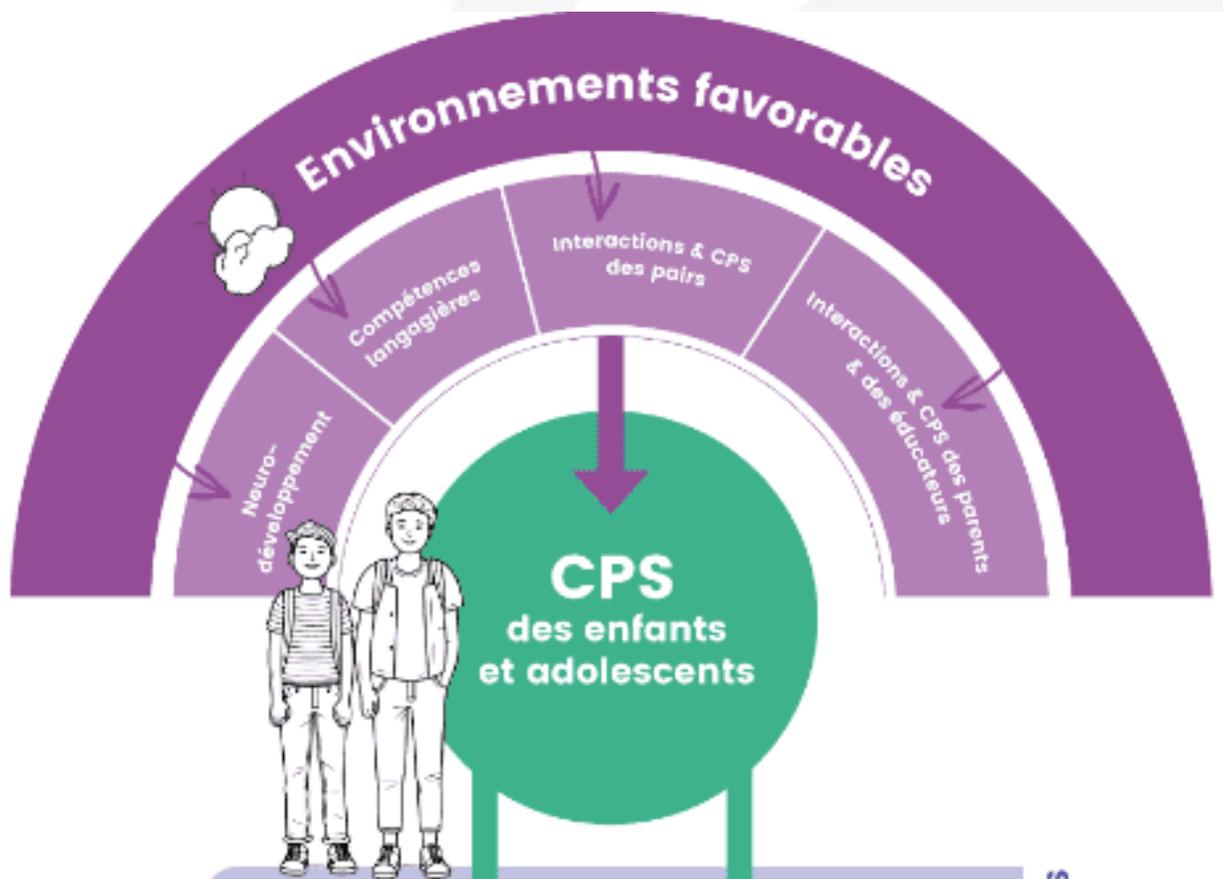


**Renforcer les CPS**

**=**

**Renforcer sa planète ressources**





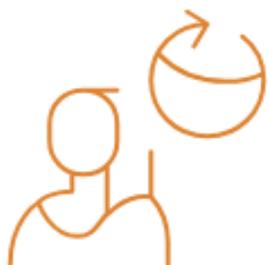
Comme les autres compétences,

Il est possible de renforcer les compétences « psychosociales »



Pourquoi développer les CPS ?  
Quels en sont les effets ?

## Amélioration du bien-être des enfants



### Réduction des symptômes de difficultés de santé mentale

Diminuer le stress, l'anxiété, la dépression et le retrait social parmi les membres du groupe.



### Augmentation des attitudes positives

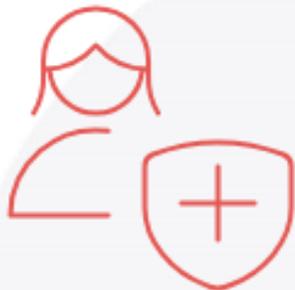
Renforcer les attitudes positives et un sentiment d'appartenance au sein du groupe.



### Amélioration du climat de groupe

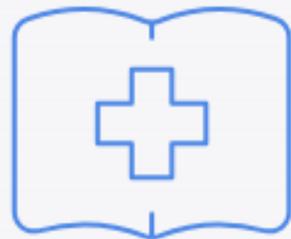
Favoriser un environnement plus positif et collaboratif au sein du groupe.

# Renforcement du pouvoir d'agir en santé



## Réduction des risques

Réduire les comportements à risque (addictions, santé sexuelle, écrans, violences etc.)



## Littéracie en santé

Améliorer la littéracie en santé et le recours aux soins.



## Santé globale

Meilleure santé globale pour les individus (santé mentale et physique)



## Amélioration de la réussite scolaire



### Amélioration des performances éducative des enfants

Meilleurs  
résultats en  
lecture, en  
mathématiques  
et meilleures  
moyennes  
générales

## Augmentation de la satisfaction professionnelle des encadrants



### Meilleure gestion de groupe

Amélioration des relations adultes-enfants

Meilleure cohésion de groupe et régulation des



### Amélioration de la confiance en soi

Sentiment de compétence et d'accomplissement dans son travail. Amélioration de la qualité de vie



# Pourquoi développer les CPS ?

## Amélioration du bien-être des enfants



### Réduction des symptômes de difficultés de santé mentale

Diminuer le stress, l'anxiété, la dépression et le retrait social parmi les membres du groupe.

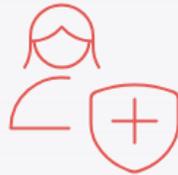
### Augmentation des attitudes positives

Renforcer les attitudes positives et un sentiment d'appartenance au sein du groupe.

### Amélioration du climat de groupe

Favoriser un environnement plus positif et collaboratif au sein du groupe.

## Renforcement du pouvoir d'agir en santé



### Réduction des risques

Réduire les comportements à risque (addictions, santé sexuelle, écrans, violences etc.)

### Littéracie en santé

Améliorer la littéracie en santé et le recours aux soins.

### Santé globale

Meilleure santé globale pour les individus (santé mentale et physique)

## Amélioration de la réussite scolaire



### Amélioration des performances éducatives des enfants

Meilleurs résultats en lecture, en mathématiques et meilleures moyennes générales

## Augmentation de la satisfaction professionnelle des encadrants



### Meilleure gestion de groupe

Amélioration des relations adultes-enfants

Meilleure cohésion de groupe et régulation des

### Amélioration de la confiance en soi

Sentiment de compétence et d'accomplissement dans son travail. Amélioration de la qualité de vie



# Classification opérationnelle des CPS en deux phases

  
COMPÉTENCES  
COGNITIVES

  
COMPÉTENCES  
ÉMOTIONNELLES

  
COMPÉTENCES  
SOCIALES

  
COMPÉTENCES  
COGNITIVES

  
COMPÉTENCES  
ÉMOTIONNELLES

  
COMPÉTENCES  
SOCIALES

## PHASE 1 : Compréhension et acceptation

<b>(C1)</b> Renforcer sa conscience de soi	<b>C1.1</b> Accroître sa connaissance de soi	<b>(E1)</b> Renforcer sa conscience des émotions	<b>E1.1</b> Comprendre les émotions
	<b>C1.2</b> Savoir penser de façon critique		
	<b>C1.3</b> Connaitre ses valeurs, ses besoins et ses buts personnels		
	<b>C1.4</b> Prendre des décisions constructives		
	<b>C1.5</b> S'auto-évaluer positivement		
	<b>C1.6</b> Renforcer sa pleine attention		
<b>(S1)</b> Développer des relations constructives	<b>S1.1</b> Communiquer de façon efficace et positive	<b>(S2)</b> Résoudre des difficultés relationnelles	<b>S2.1</b> S'affirmer et résister à la pression sociale par l'assertivité et le refus
	<b>S1.2</b> Communiquer de façon empathique		
	<b>S1.3</b> Développer des liens et des comportements prosociaux		

## PHASE 2 : Régulation et accomplissement

<b>(C2)</b> Renforcer sa maîtrise de soi et son accomplis- sement	<b>C2.1</b> Atteindre ses buts personnels	<b>(E2)</b> Réguler ses émotions et son stress	<b>E2.1</b> Exprimer ses émotions de façon constructive	
	<b>C2.2</b> Gérer ses impulsions			<b>E2.2</b> Réguler ses émotions (a) agréables (b) désagréables
	<b>C2.3</b> Résoudre des problèmes de façon créative et efficace			<b>E2.3</b> Comprendre et gérer son stress
	<b>C2.4</b> savoir demander de l'aide			
<b>(S2)</b> Résoudre des difficultés relationnelles	<b>S2.1</b> S'affirmer et résister à la pression sociale par l'assertivité et le refus	<b>(S2)</b> Résoudre des difficultés relationnelles	<b>S2.2</b> Résoudre les conflits de façon constructive	



# Les compétences cognitives



## PHASE 1 : Compréhension et acceptation

### Renforcer sa conscience de soi

- Accroître sa connaissance de soi et savoir penser de façon critique
- Connaître ses valeurs, besoins et buts et prendre des décisions constructives
- S'auto-évaluer positivement
- Renforcer sa pleine attention

## PHASE 2 : Régulation et accomplissement

### Renforcer sa maîtrise de soi et son accomplissement

- Atteindre ses buts personnels
- Gérer ses impulsions
- Résoudre des problèmes de façon créative et efficace et savoir demander de l'aide

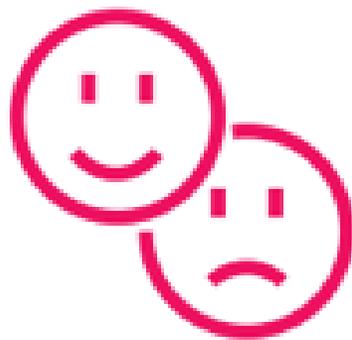
# COGNITIVES





## Les compétences cognitives

- C'est ce que l'Organisation mondiale de la santé appelle « **les compétences de prise de décision et d'esprit critique** ».
- Ce sont les compétences qui nous amènent à **identifier ses buts et motivations intrinsèques et à faire des choix responsables pour soi et les autres**
- Elles sont le socle des autres compétences
- Elles impliquent de travailler notamment sur **l'esprit critique, l'estime de soi, la capacité d'attention et de recul**



# Les compétences émotionnelles



## PHASE 1 : Compréhension et acceptation

**Renforcer  
sa conscience  
des émotions**

**Comprendre les émotions  
Identifier ses émotions**

**ÉMOTIONNELLES**



## PHASE 2 : Régulation et accomplissement

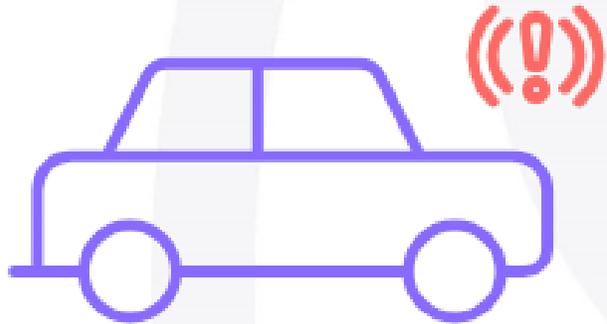
**Réguler  
ses émotions  
et son stress**

**Exprimer ses émotions  
de façon constructive  
Réguler ses émotions agréables  
et désagréables  
Comprendre et gérer son stress**



## Messages clés

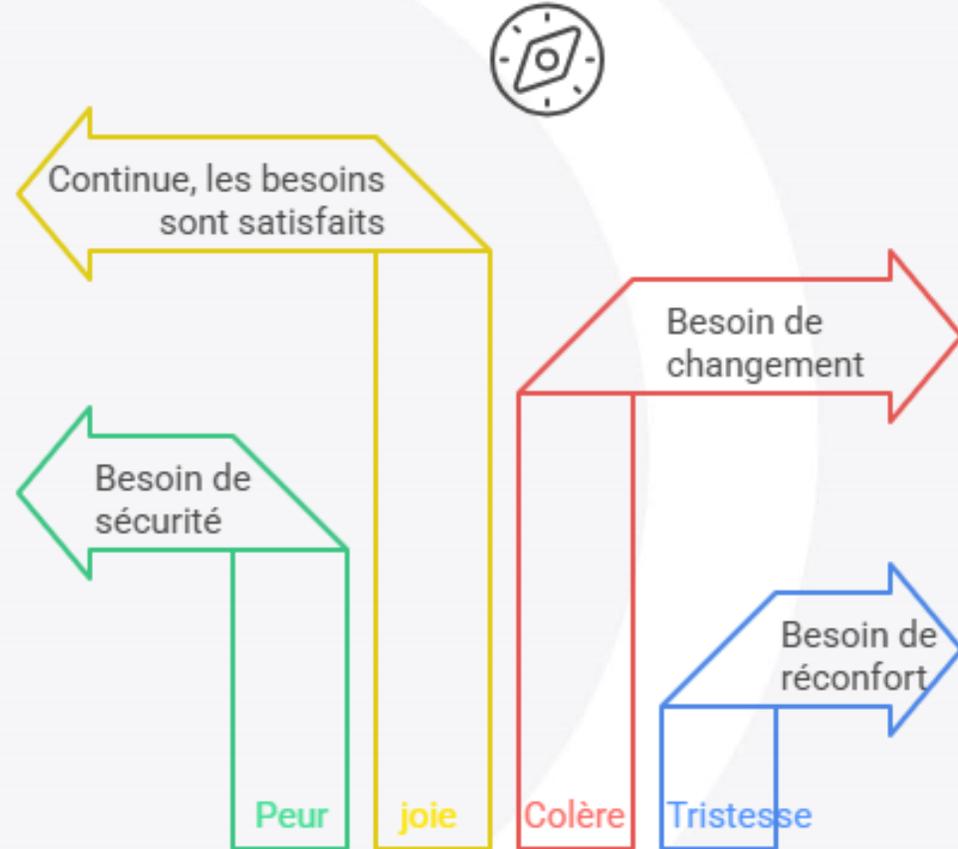
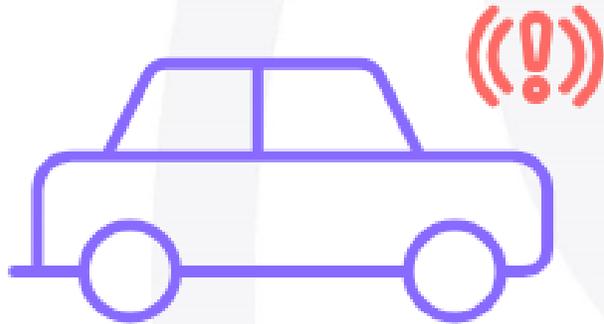
Les émotions sont des messagers – comme les signaux d’alarme d’une voiture





# Messages clés

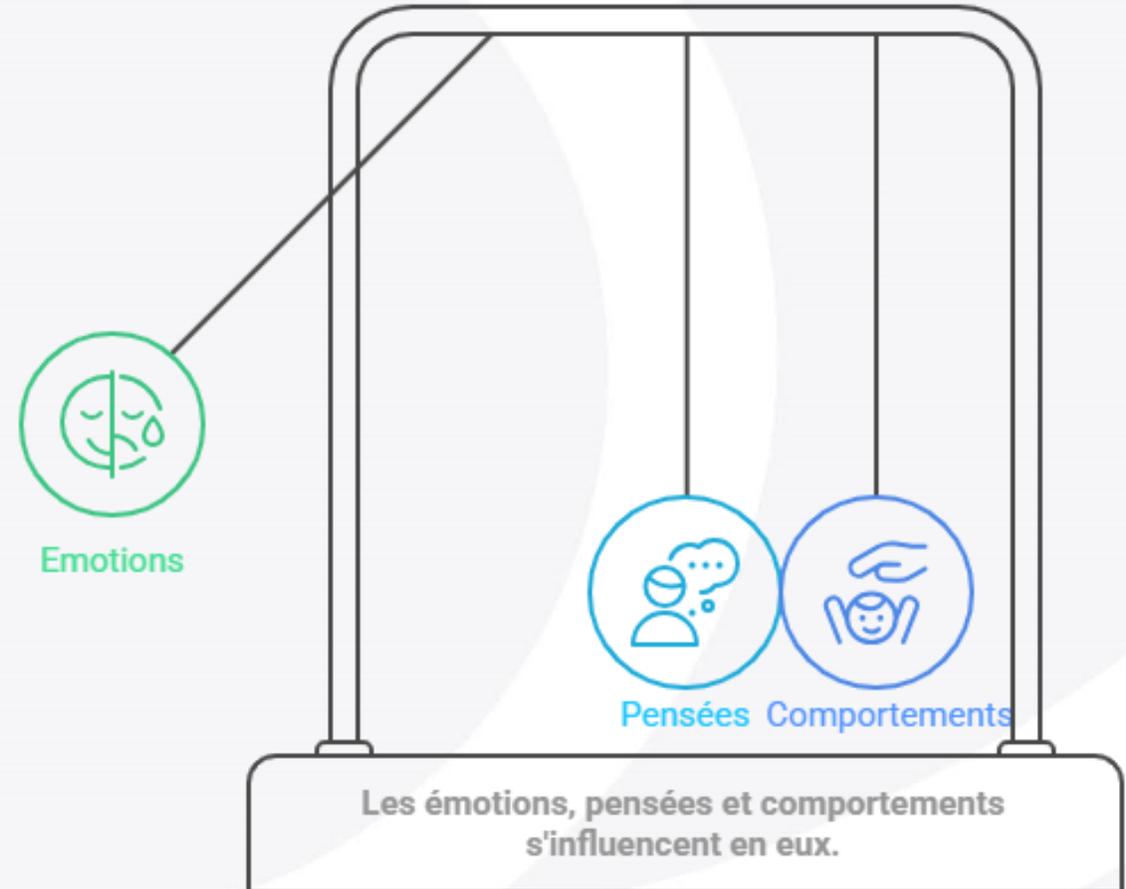
Elles signalent un besoin





## Messages clés

Elles ont des conséquences sur les pensées et les comportements (et inversement)





# Messages clés

Nommer ses émotions c'est déjà pouvoir en modifier l'intensité



## Percevoir

Porter son attention sur ses émotions et besoins

## Accepter

Accueillir sans jugement ce que nous ressentons

## Exprimer

Nommer ses émotions initie le processus

## Reguler

Réduire l'intensité et choisir sa réponse



## Messages clés

- Le stress est une réaction physio-psychologique au danger
- Il a des conséquences sur la santé et peut être régulé



# Les compétences sociales



## SOCIALES



**Développer  
des relations  
constructives**

### PHASE 1 : Compréhension et acceptation

**Communiquer de façon efficace et positive**

**Communiquer de façon empathique**

**Développer des liens et des comportements prosociaux**

**Résoudre  
des difficultés  
relationnelles**

### PHASE 2 : Régulation et accomplissement

**S'affirmer et résister à la pression sociale  
par l'assertivité et le refus**

**Résoudre les conflits de façon constructive**



# Développer des relations constructives

- Les liens sociaux sont **l'un des facteurs principaux d'épanouissement de l'individu.**
- Développer des liens sociaux implique la participation à des interactions répétées et durables.
- Ces liens **s'appuient sur la communication** et sont une espace où chacun met en œuvre ses propres motivations et besoins.

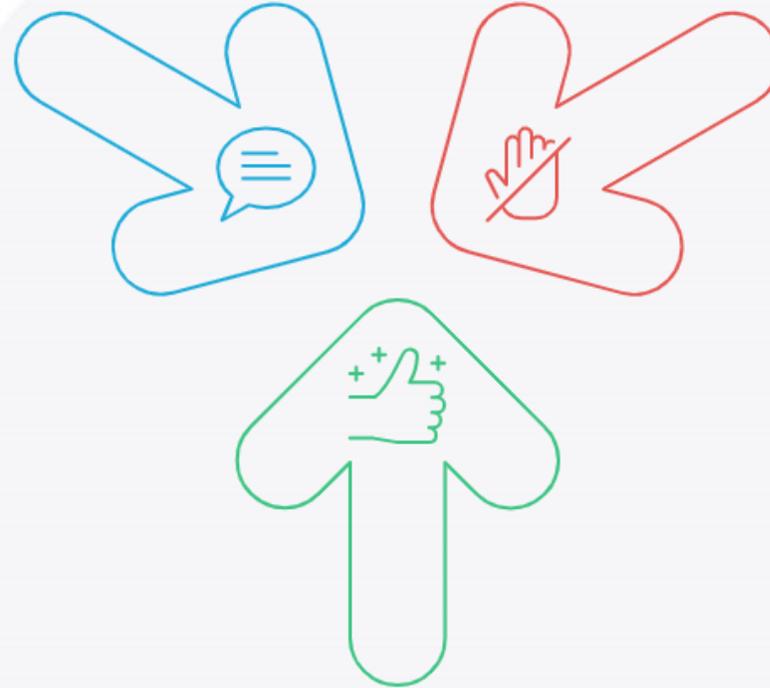


# La communication positive et efficace

Message-je ou communication non violente

## Formuler des demandes claires

Faire des demandes claires et adaptées à l'autre



## Éviter les comportements nuisibles

Éviter les attitudes et comportements qui détériorent les messages et les relations (comportements verbaux et non verbaux, intentions relationnelles)

Connaissance de soi et esprit critique  
Ecoute active et empathique

## Adopter des comportements soutenant

Se concentrer sur et exprimer des attitudes et comportement de l'autre qui nous satisfont



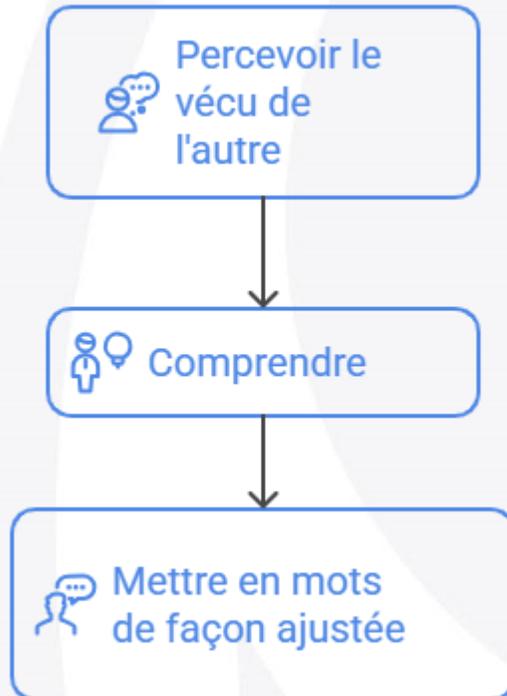
Biais culturel



# La communication positive et efficace

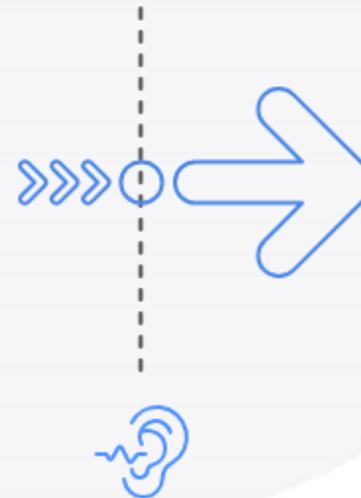
S'appuie notamment sur **l'empathie** et **l'écoute active**

Aptitude à percevoir et comprendre le vécu de l'autre (ses émotions, son point de vue, ses besoins...) selon son propre point de vue et à savoir le mettre en mot de façon ajustée.



## Écoute attentive

Écoute sans interruption avec des indicateurs à l'autre qu'on écoute avec du langage non verbal



## Reformulation empathique

Se centrer sur ce que l'autre ressent et vit ce qui lui permet de préciser et ajuster son message



## Poser des questions ouvertes

Accompagner l'autre à comprendre la situation et trouver ses propres solutions





# Rien de magique !

## Amélioration du bien-être des enfants



### Réduction des symptômes de difficultés de santé mentale

Diminuer le stress, l'anxiété, la dépression et le retrait social parmi les membres du groupe.



### Augmentation des attitudes positives

Renforcer les attitudes positives et un sentiment d'appartenance au sein du groupe.



### Amélioration du climat de groupe

Favoriser un environnement plus positif et collaboratif au sein du groupe.

## Renforcement du pouvoir d'agir en santé



### Réduction des risques

Réduire les comportements à risque (addictions, santé sexuelle, écrans, violences etc.)



### Littéracie en santé

Améliorer la littéracie en santé et le recours aux soins.



### Santé globale

Meilleure santé globale pour les individus (santé mentale et physique)

## Amélioration de la réussite scolaire



### Amélioration des performances éducatives des enfants

Meilleurs résultats en lecture, en mathématiques et meilleures moyennes générales

## Augmentation de la satisfaction professionnelle des encadrants



### Meilleure gestion de groupe

Amélioration des relations adultes-enfants

Meilleure cohésion de groupe et régulation des



### Amélioration de la confiance en soi

Sentiment de compétence et d'accomplissement dans son travail. Amélioration de la qualité de vie



## Qui PARTICIPE à renforcer les CPS

La famille, les pairs, l'école et la société dans son ensemble

Tous les acteurs en positions d'éducation participent au développement des CPS.

(Jacques Fortin)

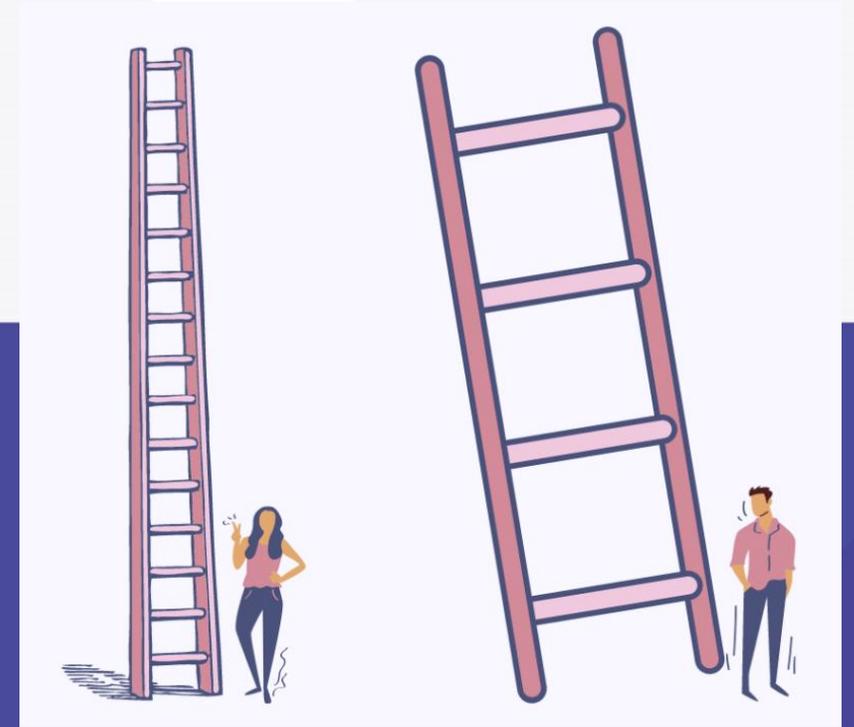


Par où commencer ?

Faire le point sur ses propres CPS

Travailler en équipe

Se former





## Faire le point sur ses propres CPS

- Par de la formation basée sur de l'expérimentation « vivre les CPS pour mieux les comprendre »
- Par un travail sur ses propres CPS
- Par des temps d'échange de pratique, de supervision, d'accompagnement



# Comment les intégrer dans la pratique ?

## **De façon informelle ou intégrée :**

- En adoptant une posture favorable au développement des CPS et à l'expérimentation
- En faisant le point sur ses propres CPS,

## **Par la mise en place de rituels**

**Dans des temps formels** (ateliers, programmes spécifiques)

En répondant aux critères de qualité des interventions CPS

Tableau 2. Critères de qualité des interventions CPS

Critères généraux	Critères opérationnels	Modalités pratiques
1. <u>Pratiques CPS de qualité</u> (structurées, fondées, intensives et de différentes natures)	1.1 Les professionnels-intervenants CPS <u>maîtrisent les CPS</u> et les mettent en œuvre	Les professionnels-intervenants CPS ont de <b>bonnes connaissances</b> (scientifiques et expérientielles) sur les CPS
		Les professionnels-intervenants CPS ont travaillé et <b>renforcé leurs propres CPS</b>
	1.2 <u>Des activités CPS structurées et séquencées</u> sont mises en œuvre	<b>Un ensemble d'activités CPS organisées</b> et coordonnées est mis en œuvre
		<b>L'ensemble des principales CPS</b> (cognitives, émotionnelles et sociales) sont travaillées
		Les CPS travaillées sont clairement explicitées et <b>présentées en adéquation avec les connaissances scientifiques actuelles</b>
		<b>Les activités CPS sont intensives</b> et s'inscrivent dans la durée (ateliers d'environ une heure, plusieurs heures par an, pluriannuels, commençant dans la petite enfance)
		Les activités CPS s'appuient sur <b>des supports CPS</b> (guide d'intervention pour l'intervenant, livret pour le participant) fondées sur les connaissances scientifiques et expérientielles
	1.3 <u>Des pratiques CPS informelles</u> sont mises en œuvre	<b>Des activités CPS ritualisées</b> sont mises en œuvre
		<b>Les activités éducatives ordinaires</b> favorisent le développement des CPS
	1.4 Les pratiques CPS s'appuient sur <u>une pédagogie active, positive et expérientielle</u>	Les professionnels-intervenants CPS utilisent <b>une pédagogie active</b>
		Les professionnels-intervenants CPS utilisent <b>une pédagogie positive</b>
		Les professionnels-intervenants CPS utilisent <b>une pédagogie expérientielle</b>
2. <u>Implantation d'intervention CPS de qualité</u>	2.1 <u>Une formation de qualité</u> est proposée aux professionnels-intervenants CPS	La formation permet aux intervenants CPS d'avoir <b>une bonne connaissance des CPS</b> (scientifiques et expérientielles)
		La formation permet aux intervenants CPS de <b>renforcer leurs propres CPS</b>
		La formation permet aux intervenants CPS de <b>réaliser des activités CPS structurées</b> et séquencées
		La formation donne <b>des supports fondés</b> sur les connaissances scientifiques et expérientielles (guide d'intervention et livret participant)
		La formation permet aux intervenants CPS de <b>réaliser des pratiques CPS informelles</b>
	2.2 <u>Un accompagnement</u> est proposé aux professionnels-intervenants CPS	<b>Un suivi collectif</b> est proposé aux professionnels-intervenants CPS (supervision, analyse de pratiques...)
		<b>Un suivi individuel</b> est proposé aux professionnels-intervenants CPS (entretien en présentiel, en distanciel...)
	2.3 Le projet CPS est <u>porté collectivement</u>	<b>Une « équipe projet CPS »</b> assure la gestion et la mise en œuvre du projet CPS
		La mise en œuvre du projet CPS est présentée dans <b>un manuel d'implantation projet CPS</b>
		<b>Une équipe de plaidoyer CPS</b> assure la valorisation et la sensibilisation du projet CPS
		La valorisation du projet CPS s'appuie sur <b>des supports de plaidoyer et d'information</b>
		<b>L'ensemble des parties prenantes</b> (professionnels CPS, professionnels, décideurs, parents, enfants et jeunes...) est associé au projet CPS
3. <u>Environnement éducatif favorable au développement des CPS</u>	3.1 <u>L'environnement social</u> est favorable aux CPS	<b>Les modalités relationnelles</b> entre les personnes de la structure (adultes, jeunes, enfants) sont en consonance avec les CPS
		<b>La gestion des conflits interpersonnels</b> est en consonance avec les CPS
		<b>Les modalités d'évaluation</b> (adultes, jeunes, enfants) sont en consonance avec les CPS
		<b>La sécurité psychologique</b> (satisfaction des besoins psychologiques fondamentaux) est assurée
	3.2 <u>L'environnement physique</u> est favorable aux CPS	<b>La sécurité physique</b> des personnes est assurée
		<b>La sécurité physique</b> des personnes est assurée
		<b>Les aménagements des espaces</b> favorisent le développement des CPS
	<b>Les aménagements du temps</b> favorisent le développement des CPS	



Aller plus loin

# Quelques ressources

# sirena cps

site ressource national  
sur les compétences  
psychosociales



**BIB BOP** Base de données en éducation et promotion de la santé

**BIB**  
Base de données  
bibliographiques

**BOP**  
Base des outils  
pédagogiques

Recherche avancée

Recherche avancée

# SCHOLAVIE



**ireps** Institut de Recherche Éducative et de Formation des Professeurs  
Ministère de l'Éducation Nationale

**Le cartable des compétences psychosociales**

Accueil Les CPS en théorie De la théorie à la pratique **Les CPS en pratique** En lien...

Les CPS en pratique

- Les activités
- Les parcours**
- Parcours Post-confinement

← précédent imprimer

### Le parcours "Les aides et les obstacles à la communication"

Ce parcours se réalise en 3 séances.

Il permet aux participants d'identifier les facteurs qui nuisent ou qui favorisent une communication efficace mais également d'expérimenter de nouveaux comportements.

La communication est une histoire d'émetteur et de récepteur. Il est nécessaire que les deux personnes qui communiquent, s'expriment clairement et écoutent attentivement. Les 2 versants, indissociables, sont donc travaillés lors de ce parcours, néanmoins l'accent est mis sur l'écoute, attentive et active.

A partir de jeux de rôles et de mises en situation, il est proposé d'expérimenter des situations de communication diverses pour permettre aux participants de mettre en pratique des habilités d'écoute.

**Kit pédagogique pour les séances d'empathie à l'école**

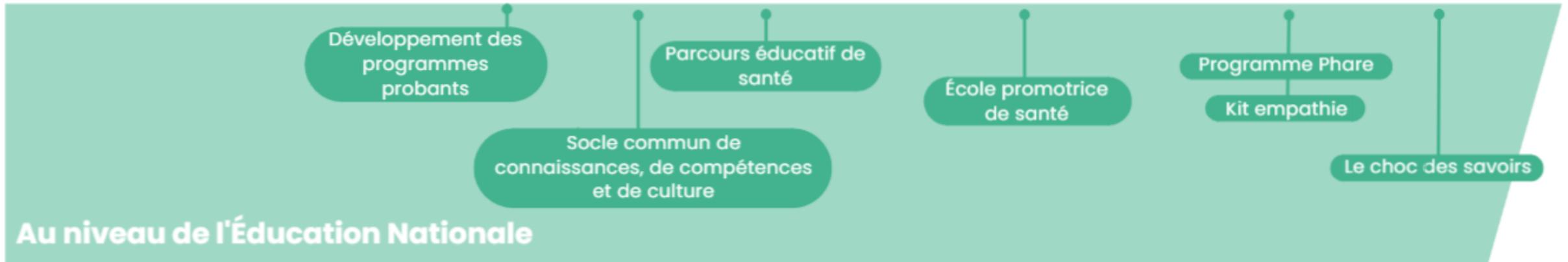
**VOLUME 3**

# Historique du développement des compétences psychosociales en France

## Dans le système général



## Au niveau de l'Éducation Nationale



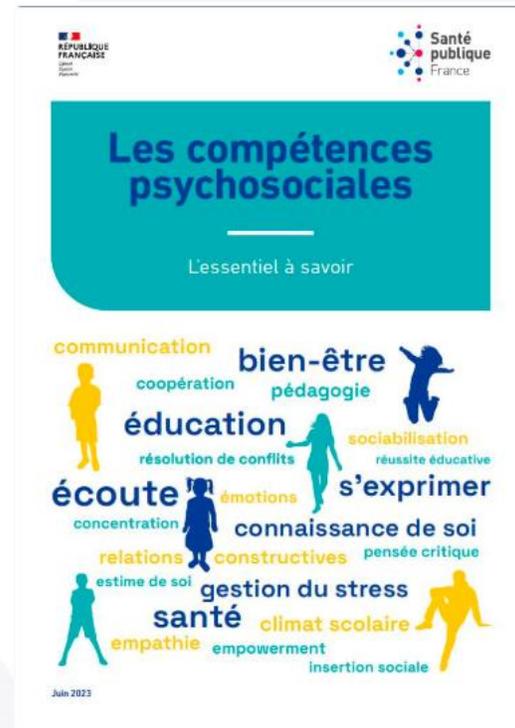


# Un référentiel complet sur les CPS réalisé par SpF



LES COMPÉTENCES PSYCHOSOCIALES:  
ÉTAT DES CONNAISSANCES  
SCIENTIFIQUES ET THÉORIQUES

Rapport complet



Rapport complet: [ici](#)  
Synthèse : [Ici](#)



Référentiel opérationnel  
Tome 1 mars 2025 [ici](#)

[Répertoire des interventions efficaces ou prometteuses en prévention et promotion de la santé](#)



# D'autres ressources de Promotion Santé Occitanie



Pour le développement des **compétences psychosociales** des enfants et des jeunes en Occitanie

L'ARS, soutenue par Promotion Santé Occitanie, structure le portage de la stratégie de développement des compétences psychosociales des enfants et des jeunes, en Occitanie.

Ce document a comme objectif de permettre aux acteurs et décideurs de s'approprier l'instruction interministérielle, de (ré)actualiser leurs connaissances sur le concept et les enjeux des compétences psychosociales et les conditions d'efficacité de leur développement pour les enfants et les jeunes, ainsi que de présenter des ressources, programmes probants et interventions à données probantes développés en Occitanie et documents de référence.



## OUTILS D'INTERVENTION SUR LES COMPÉTENCES PSYCHOSOCIALES (CPS) Sélection de ressources

DÉCEMBRE 2024

**Siège**  
Cité de la Santé,  
Hôpital La Grave, Place Lange  
31059 Toulouse Cedex 9

**Documentation**  
05 61 77 87 23  
documentation@promotion-sante-occitanie.org  
www.promotion-sante-occitanie.org

# Nous contacter



Consulter notre [site Internet](#)



S'abonner à notre [newsletter](#)



Suivre [Promotion Santé Occitanie](#)

[cbenoit@promotion-sante-occitanie.org](mailto:cbenoit@promotion-sante-occitanie.org)





# Les Compétences psychosociales

## La stratégie interministerielle

# Stratégie Nationale pour le développement des compétences psychosociales (CPS) des enfants et des jeunes



## ↳ 10 secteurs impliqués :

- Santé et prévention
- Éducation nationale
- Enseignement agricole
- Enseignement supérieur
- Education populaire et vie associative
- Formation professionnelle
- Protection judiciaire de la jeunesse
- Cohésion sociale (ASE)
- Sports
- + nouveau partenaire 2023 : Culture

## ↳ 5 feuilles de route sectorielles quinquennales attendues :

- Éducation nationale, jeunesse et sports
- Enseignement agricole
- Enseignement supérieur
- Enfants et les jeunes sous protection (ASE, PJJ)
- Feuille de route pour les acteurs de l'insertion, de la formation professionnelle, et de l'accompagnement professionnelle des 16/18 ans et des jeunes adultes

A publier dans un document unique

Instruction interministérielle N°DGS/SP4/DGCS/DGESCO/DJEPVA/DS/DGEFP/DPJJ/DGESIP/DGER/2022/131 du 19 août 2022 relative à la stratégie nationale multisectorielle de développement des compétences psychosociales chez les enfants et les jeunes – 2022-2037



# Les objectifs



- L'ambition de la présente stratégie est de **permettre à tous les enfants** de développer leurs compétences psychosociales dès le plus jeune âge, pendant toute leur croissance et dans tous les milieux de vie.
- Cette première stratégie nationale multisectorielle a ainsi pour objectif principal de définir, **pour les 15 prochaines années**, un cadre commun à tous les secteurs, incluant les étapes et les moyens à mobiliser, afin que la **génération 2037** soit la première à grandir dans **un environnement continu** de soutien au développement des compétences psychosociales. A cette fin, un changement d'échelle est nécessaire dans le développement des CPS, suivant une offre universelle proportionnée.



# Les axes pour la mise en place de la stratégie nationale :



- Axe 1 : confier aux territoires l'animation et la coordination du déploiement des programmes de développement CPS
- Axe 2 : accompagner les professionnels intervenant auprès des enfants, des jeunes et des familles en leur proposant **d'acquérir les outils et les capacités** permettant de développer les CPS chez les parents, les enfants et les jeunes
- Axe 3 : **appuyer** les interventions de développement des CPS sur **des données probantes**
- Axe 4 : mettre en place un système national de **suivi et d'évaluation** du développement des CPS dans tous les secteurs
- Axe 5: mettre en place un cadre institutionnel pour que la génération 2037 grandisse dans **un environnement de développement continu des CPS**



# Mise en place de la stratégie nationale



**L'appui régional** : un prérequis à la mise en place d'une animation départementale

- Structurer le portage de la stratégie au niveau régional : ARS et rectorats\*
- S'approprier l'instruction et les feuilles de route sectorielles nationales, avec les acteurs et les décideurs
- Diffuser et vulgariser l'instruction et les feuilles de route

- Appuyer et organiser des **Comités Territoriaux** à partir de dispositifs existants
- Organiser **une expertise technique** pour venir en appui aux COTER en lien avec les documents produits pas SPF
- S'appuyer sur **des conventions** qui existent déjà entre certains partenaires, ou construire des conventions en lien avec la stratégie



# Mise en place de la stratégie nationale au niveau départemental



- Le COTER: Il s'agit de structurer une **instance de coordination départementale**, pilotée par les représentants de l'agence régionale de santé (ARS), de l'Education Nationale et du Conseil Départemental, et réunissant l'ensemble des partenaires impliqués dans le développement des CPS
- Le COTER sera en charge de **l'élaboration d'un diagnostic territorial** partagé, puis **d'un plan d'actions** visant à décliner les feuilles de route sectorielles définies au niveau national, afin d'être au plus près des besoins et ressources du territoire avec une mise en œuvre priorisée.



# Mise en place de la stratégie régionale au niveau départemental



- Le COTER: Il s'agit de structurer une **instance de coordination départementale**, pilotée par les représentants de l'agence régionale de santé (ARS), de l'Education Nationale et du **Conseil Départemental**, et réunissant l'ensemble des partenaires impliqués dans le développement des CPS
- Le COTER sera en charge de **l'élaboration d'un diagnostic territorial** partagé, puis **d'un plan d'actions** visant à décliner les feuilles de route sectorielles définies au niveau national, afin d'être au plus près des besoins et ressources du territoire avec une mise en œuvre priorisée.

